

PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALY*) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SEMESTER GASAL SD NEGERI 1 SONOREJO BLORA TAHUN AJARAN 2011/ 2012

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NOVIANA WIJAYANTI

A 510 080 183

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALY*) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SEMESTER GASAL SD NEGERI 1 SONOREJO BLORA TAHUN AJARAN 2011/ 2012

Disusun oleh :

NOVIANA WIJAYANTI
A 510 080 183

Disetujui untuk Dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I



Drs. Muhroji, SE., M.Si

NIK. 231

Tanggal: 22 Desember 2011

Pembimbing II



Aryati Prasetyarini, M.Pd

NIK. 725

Tanggal: 22 Desember 2011

PENGESAHAN

PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALY*) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SEMESTER GASAL SD NEGERI 1 SONOREJO BLORA TAHUN AJARAN 2011/ 2012

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NOVIANA WIJAYANTI
A 510 080 183

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal: 5 Januari 2012
dan Dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. Muhroji, SE., M.Si**
2. **Aryati Prasetyarini, M.Pd**
3. **Dr. Samino, MM.**



Surakarta, 6 Januari 2012
Disahkan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan




Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 6 Januari 2012



NOVIANA WIJAYANTI
A 510 080 183

MOTTO

**Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,**

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka tidak merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”
(Terjemahan Q.S. Ar – Ra’ad : 11)

“Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran. Kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, dan rahasia terbesar adalah kematian”
(Ali Bin Abu Thalib)

“Pikiran mengubah pengalaman menjadi pengetahuan , pengetahuan menjadi pemahaman, dan pemahaman menjadi kearifan.”
(Dave Meier)

”Jika kamu dapat membayangkannya, maka kamu akan dapat mencapainya. Jika kamu dapat memimpikannya, maka kamu akan bisa mewujudkannya”
(William Ward)

”Tetap tersenyumlah setulus hatimu, meski terkadang dunia terasa enggan tersenyum kepadamu. Terus bermimpilah untuk mewujudkan cita dan cintamu. Berjuanglah, jangan pernah menyerah karena tiada beban tanpa pundak”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

ﷻ **Ar-Rahman Ar-Rahim , ﷻ**
The All Merciful and Compassionate

Alhamdulillah, setitik peluh dalam perjuangan langkah cita dan harapan ini tak akan berarti tanpa mereka yang senantiasa hadir dalam hidupku. Karya kecil ini kudedikasikan kepada:

③ ***Bapak Ibu tercinta,***

Di setiap kidung doa dan peluh yang kau tuai, segenap hormat bakti dan terima kasihku untuk tulusnya kasih sayangmu. Cintamu adalah semangat terbesarku untuk meraih asaku dan mewujudkan bahagiamu

③ ***Kakak-kakakku tersayang: Kak Alim+Mb Dwi, Mb Eny+Mas Min,***

Kehidupanku berawal dari kalian. Tanpa bantuan moral, material dan spiritual dari kalian, aku tak akan bisa seperti ini. Terima kasih, kalian telah mengajarkanku tentang kedewasaan, kesederhanaan, dan kesabaran.

③ ***Peri-peri kecilku: Nurul, Yahya, Lia, Zulfa, Ali, dan Hanna,***

Senyum, canda dan tawa kalian adalah pelecut semangatku. Semoga kelak jadi pribadi istimewa yang membanggakan. Doa tuluslu menyertai kalian.

③ ***Lentera hatiku: Buntoro Didik Saputro, S.Pd.SD.***

Kisah ini kuukir bersamamu dengan suka cita. Terima kasih untuk segenap cinta dan cerita bahagia kita. Bahagiaku adalah bersamamu. Semoga kelak jadi imam terbaikku.

③ ***Keluarga kecilku: Balqiz Crew and Exs,***

Saat penat dan lelahku, kalian selalu hadir menghiburku. Proses pembelajaran hidupku berjalan saat aku mengenal kalian. Ce'Maman, Bundul, Indrow, Teh Nini, Wiwit, Dyan, Wita, Disa juga Mbak Nis-nis, Mbak Dydy, Mbak Aan dan Mbak Vian, thank's for everythings you've ever done.

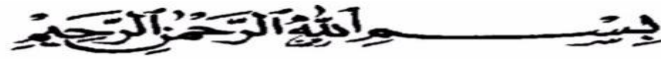
③ ***Sahabatku: Asti, Yunita, dan Dian,***

serta teman-teman yang tak dapat kusebutkan satu persatu,
Terima kasih atas dukungan dan persahabatan kita selama ini, tanpa kalian aku bukan apa-apa.

③ ***Teman-teman FKIP PGSD UMS Angkatan 2008 khususnya kelas D.***

③ ***Almamaterku***

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penggunaan Strategi Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Semester Gasal SD Negeri 1 Sonorejo Blora Tahun Ajaran 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi , SH, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs. Muhroji, SE., M.Si., Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Aryati Prasetyarini, M.Pd., Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Suwarno, M.Pd., Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi.
6. Ibu Suyanti, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sonorejo Blora yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Basuki Mukti, Guru kelas IV yang telah membantu dan membimbing penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SD Negeri 1 Sonorejo Blora yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 6 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	11
1. Strategi Pembelajaran SAVI dengan Media Gambar.....	11
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
b. Strategi Pembelajaran SAVI.....	12
c. Media Gambar	24
d. Penerapan Strategi Pembelajaran SAVI dengan Media Gambar	31
2. Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Inggris	32
a. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	32
b. Pembelajaran Bahasa Inggris.....	39
c. Aktivitas Belajar	42
d. Hasil Belajar	46
3. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar.....	51
B. Tinjauan Pustaka	51
C. Kerangka Pemikiran.....	53
D. Hipotesis Tindakan.....	55

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	56
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	58
1. Tempat Penelitian.....	58
2. Waktu Penelitian	58

C. Subyek Penelitian.....	60
D. Prosedur Penelitian.....	60
1. Deskripsi Kondisi Awal	62
2. Perencanaan.....	65
3. Pelaksanaan	67
4. Observasi dan Monitoring.....	67
5. Refleksi	68
6. Evaluasi	69
7. Penyimpulan	69
E. Metode Pengumpulan Data.....	69
1. Metode Tes.....	70
2. Metode Obervasi	70
3. Metode Dokumentasi	70
F. Instrumen Penelitian.....	71
1. Pengembangan Instrumen	71
2. Validitas Instrumen	73
G. Keabsahan Data.....	74
H. Analisis Data	74
1. Pengumpulan Data	75
2. Reduksi Data	75
3. Penyajian Data	76
4. Penarikan Kesimpulan	76
I. Indikator Pencapaian.....	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	77
B. Deskripsi Penelitian	79
1. Kondisi Awal	79
2. Tindakan Kelas Siklus I	80
a. Perencanaan.....	80
b. Pelaksanaan	81
c. Observasi dan Monitoring.....	81
d. Refleksi	83
e. Evaluasi	84
3. Tindakan Kelas Siklus II.....	85
a. Perencanaan.....	85
b. Pelaksanaan	85
c. Observasi dan Monitoring.....	86
d. Refleksi	87
e. Evaluasi	88
4. Tindakan Kelas Siklus III.....	89
a. Perencanaan.....	89
b. Pelaksanaan	90
c. Observasi dan Monitoring.....	91
d. Refleksi	92
e. Evaluasi	93
C. Hasil Penelitian	94
D. Pembahasan.....	98

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	106
B. Implikasi.....	107
C. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Gaya Belajar dan Aktivitas Siswa.....	17
Tabel 2. 2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	53
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian	58
Tabel 4. 1 Data Peningkatan Aktivitas Belajar	94
Tabel 4. 2 Data Peningkatan Hasil Belajar ≥ 65	95
Tabel 4. 3 Data Hasil Tes Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	96
Tabel 4. 4 Peningkatan dan Proses Pembelajaran SAVI.....	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	54
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	61
Gambar 3. 2 Analisis Data Milles dan Hiberman	75
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar	95
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar ≥ 65	96
Gambar 4. 3 Diagaram Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Catatan Observasi Pendahuluan	113
Lampiran 2. Pedoman Observasi Pendahuluan.....	115
Lampiran 3. Pedoman Observasi Siklus I.....	122
Lampiran 4. Pedoman Observasi Siklus II.....	129
Lampiran 5. Pedoman Observasi Siklus III	136
Lampiran 6. Tanggapan Guru Setelah Penelitian	143
Lampiran 7. RPP Siklus I.....	146
Lampiran 8. Kelengkapan RPP Siklus I.....	152
Lampiran 9. Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	154
Lampiran 10. Lembar Evaluasi Individu Siklus I.....	155
Lampiran 11. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus I.....	156
Lampiran 12. RPP Siklus II	157
Lampiran 13. Kelengkapan RPP Siklus II	163
Lampiran 14. Lembar Kerja Kelompok Siklus II	165
Lampiran 15. Lembar Evaluasi Individu Siklus II.....	166
Lampiran 16. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus II.....	167
Lampiran 17. RPP Siklus III	168
Lampiran 18. Kelengkapan RPP Siklus III	174
Lampiran 19. Lembar Evaluasi Individu Siklus III	176
Lampiran 20. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus III	177
Lampiran 21. Daftar Nama Siswa.....	178

Lampiran 22. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 1	180
Lampiran 23 Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 2	182
Lampiran 24. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 3	184
Lampiran 25. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 4	186
Lampiran 26. Daftar Siswa yang Melakukan Indikator 5	188
Lampiran 27. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa	190
Lampiran 28. Daftar Pembagian Kelompok	192
Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian	193
Lampiran 30. Surat-surat.....	199

ABSTRAK

PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALY*) DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SEMESTER GASAL SD NEGERI 1 SONOREJO BLORA TAHUN AJARAN 2011/ 2012

Noviana Wijayanti, A 510 080 183, Program Studi Pendidikan PGSD,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 206 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar bahasa Inggris melalui strategi pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) dengan media gambar pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Sonorejo Blora semester gasal tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Sonorejo Blora yang berjumlah 24 siswa. Metode pengumpulan data digunakan melalui metode tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data digunakan dengan analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar bahasa Inggris yang dapat dilihat dari peningkatan indikator-indikator yang mencakup: 1) Aktivitas siswa dalam bertanya sebelum tindakan sebesar 12,5%, siklus I 33,3%, siklus II 41,6%, dan di akhir tindakan 50%. 2) Aktivitas siswa dalam mengemukakan ide atau pendapat meningkat sebelum tindakan 8,3%, siklus I 16,6%, siklus II 25%, dan di akhir tindakan 33,3%. 3) Aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan sebelum tindakan 16,6%, siklus I 25%, siklus II 33,3%, dan di akhir tindakan 41,6%. 4) Aktivitas siswa dalam melakukan kegiatan diskusi siklus I 33,3%, siklus II 50%, dan di akhir tindakan 66,6%. 5) Aktivitas siswa dalam mengerjakan latihan soal dan tugas sebelum tindakan 62,5%, siklus I 75%, siklus II 83,3%, dan di akhir tindakan 91,6%. 6) Hasil belajar siswa yaitu tercapainya nilai siswa ≥ 65 meliputi: data evaluasi hasil belajar siswa pada pokok bahasan *body and face* sebelum tindakan 41,6%, siklus I 70,8%, siklus II 79,1%, dan di akhir tindakan 95,8%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa melalui strategi pembelajaran SAVI dengan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar bahasa Inggris pada siswa kelas IV semester gasal SD Negeri 1 Sonorejo Blora tahun ajaran 2011/ 2012.

Kata kunci: *aktivitas belajar, hasil belajar, strategi pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually), dan media gambar.*